

נספח 8 – הצעות לפעילות בזירת החינוך

ארגונים רשאים להגיש הצעות, במסגרת הקול הקורא, על סמך עבודתם ורצונם לעסוק בתחומי הפעילות המפורטים בנספח זה ואל מול הקהלים הרלוונטיים להלן:

תחומי פעילות:

- הפחתת הנוכחות וההשפעה של תכנים אנטישמיים ונרטיבים של דה-לגיטימציה לישראל במערכות חינוך ציבוריות וצ'רטר K-12 (בגיאוגרפיות מפתח).
- עידוד הטמעת תכניות לימוד נגד אנטישמיות והתמודדות עם נרטיבים אנטי-ישראליים במערכות החינוך הציבורי (לא בתי ספר יהודיים).
- חשיפת ההטיה והתכנים האנטישמיים והאנטי ישראליים בחומרי הלימוד בקרב משרדי חינוך מדינתיים או מחוזיים, גופי הכשרת מורים, הנהלות מחוזות חינוך, וארגוני מורים.
- עבודה אל מול גופי חינוך ואיגודי המורים במקומות מאתגרים בהטמעת מערכי חינוך אלטרנטיביים מאוזנים ואמינים.
- הפקת והטמעת תכנים חינוכיים נגד אנטישמיות ושיפור הנגישות למערכים חינוכיים קיימים.
- חשיפת ממדי התופעה, מחולליה והסכנות שלה בקרב קובעי מדיניות, גופי הכשרת מורים, הנהלות מחוזות חינוך, וארגוני מורים.
- כל פעילות אחרת אשר מספקת מענה אפקטיבי לאתגרים הקיימים בזירה זו.

קהלי יעד רלוונטיים:

- קובעי מדיניות בתחום החינוך ברמה הארצית
 - משרדי חינוך מדינתיים/פדרליים
 - איגודי מורים
 - מועצות חינוך
- קהלים ספציפיים יקבעו בהתאם לארגונים שיבחרו ולפעילויות שיוצעו.

דגשים להגשת ההצעות:

- לא יבחנו הצעות לפעילות בחינוך היהודי (פורמלי ובלתי פורמלי).
- במסגרת אישור ההצעות, לא תהיה הענקת תשלומים מתוך תקציב המיזם המהווים תמיכות.
- יש לכלול פירוט בהצעה לגבי כלי המדידה והבקרה של הפעילות המוצעת (מחקר מלווה/מיפויים/סקרים וכו').
- מומלץ לצרף הסבר מילולי להוצאות הכלולות בתקציב המוצע.

מדדי הצלחה (לדוגמא):

- עלייה בידע ובתחושת המסוגלות של מורים לא יהודיים ללמד על ישראל, יהדות ואנטישמיות באופן מאוזן ובטוח.
- אחוז ספרי לימוד/תכניות לימוד מרכזיות באזורי יעד שעברו שינוי /דיוק/איזון.
- מספר ואיכות שיתופי הפעולה שנוצרו בין ארגונים בזירה.
- מידת האימוץ של המלצות מדיניות או הגדרות (כמו IHRA) ע"י גופי חינוך רשמיים.
- מספר התכניות החינוכיות שהופעלו והיקף המשתתפים.